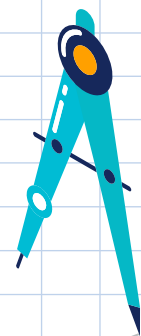


יזמות וחדשנות בחינוך טכנולוגי



במסגרת החוג התלמידים נחשפים ללימודי טכנולוגיה הן בדרך תאורטית הן בדרך מעשית, ומרחיבים אופקים בנושא של חשיבות הטכנולוגיה והשימוש בה; הם זוכים להכיר טכנולוגיות קיימות ברכבים ומגוון מכשירים



ייחודה של התוכנית המתקיימת בהוראה אינטגרטיבית

תוכנית ההעשרה הזאת בחטיבת הביניים יכולה לאפשר לתלמידים להכיר וללמוד את תחומי הדעת השונים מתוך שאיפה להעניק להם את הכלים והמימונויות הנדרשים למאה ה-21, הן כתלמידים הן כפוטנציאל של בוגרי מערכת החינוך אשר יתאים למשק הישראלי בבוא העת.

צוות המורים, המנוסה בהוראת לימודים טכנולוגיים, בונה תוכנית פדגוגית מולטי דיסציפלינרית במטרה לפתח כלים מתודולוגיים ליישום הוראה ולמידה של מקצועות טכנולוגיים - זאת תוך מתן דגש להליך רפלקטיבי הקורא לעבודת צוות ודין המשלב ערכים.



קצת היסטוריה

בשנות השישים של המאה ה-20 חזר החינוך המקצועי להיות בפיקוח משרד החינוך (לאחר שהיה בפיקוחו של משרד העבודה, מ-1953 עד 1961), בעקבות ועדת לבון. בשנות השבעים, עקב מצב החינוך הטכנולוגי - שלא היה מזהיר, והתבטא בפער בין הצורך באנשי מקצוע ובהכשרה מתאימה במשק הישראלי לבין מיעוט בוגרים מתאימים, וכן תדמית ירודה של החינוך לעבודה בתפיסה החברתית, החלה מערכת החינוך הטכנולוגי לקיים רצף ועדות שעסקו בנושא לאורך השנים. דוגמה לכך היא ועדת הררי ("מחר 98"), שהתכנסה ב-1992. הוועדה עסקה בחשיבות לימודי המדע והטכנולוגיה, ושאיפתה הייתה לחזק בסיס מדעי בקרב בתי ספר על תיכונים ולהחליף הוראת טכנולוגיות מסורתיות בהוראת טכנולוגיות מתקדמות. תוצאות ועדה זו הולידו ועדה נוספת, ועדת בן פרץ ("בגרות 2000"), וזו הציעה מודולריות בתוכנית הלימודים, כך שכל תלמיד/ה יחויב להבחן במקצוע אחד בתחום המדע או הטכנולוגיה.

מתכונת לימודים זו הידקה את הקשר בין הלימודים העיוניים לבין הלימודים הטכנולוגיים [רייכל, נ' (2008) "סיפורה של מערכת החינוך הישראלית. בין ריכוזיות לביזור; בין מוצהר לנסתר; בין חיקוי לייחוד", תל אביב: מכון מופ"ת]. כאמור, ועדות אלו הולידו ועדות נוספות. לעניינו של מאמר זה נסתפק בהבנה כי החינוך הטכנולוגי בארץ, מראשיתו, מתמודד עם קשיים. העיקריים שבהם הם הפער בין הצורך באנשים עובדים, אלו אשר מתאימים בהכשרתם ובהשכלתם למשק הישראלי ולצה"ל, לבין הכישורים של בוגרי מערכת החינוך בפועל, ונושא התדמית של החינוך הטכנולוגי-מקצועי בארץ, אשר התבטא אפילו בשינוי השם ממערכת החינוך הטכנולוגי לאגף למדע וטכנולוגיה (שם, 2008).

מאמר זה דן בהצעה לתוכנית העשרה בחטיבת הביניים שמטרתה לחבר את בני הנוער, בשלב מוקדם יחסית, לחינוך טכנולוגי-מקצועי בדרך של הוראה אינטגרטיבית - הוראה המשלבת מושגים מתחומים שונים.